

ASSI CULTURALI
Area dei LINGUAGGI

<i>IDENTITA'</i>	<p><i>Acquisire conoscenza di sé riflettendo sulla propria fisicità e sulla propria percezione sensoriale e sulle dimensioni spazio temporali, sul proprio mondo affettivo-emozionale e sulle conoscenze, confrontandosi con realtà diverse</i></p> <p><i>Esprimere il proprio vissuto e il proprio punto di vista utilizzando diversi linguaggi in situazioni comunicative molteplici e con modalità graduate</i></p>
<i>AUTONOMIA</i>	<p><i>Ricerca,acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione di espressioni comunicative verbali e semiotiche.</i></p> <p><i>Rielaborare le informazioni applicando le strategie adatte alle diverse situazioni comunicative</i></p>
<i>COMPETENZA</i>	<p><i>Acquisire conoscenze e abilità per riflettere in situazioni più o meno problematiche/o complesse,di interesse quotidiano ,personale o sociale tenendo in considerazione punti di vista diversi</i></p> <p><i>Utilizzare e trasferire abilità e conoscenze per affrontare molteplici situazioni e orientare consapevolmente le proprie scelte interagendo in modo autonomo</i></p>
<i>CITTADINANZA</i>	<p><i>Riflettere sui diritti e doveri propri e altrui nel rispetto delle differenze e delle identità di ciascuno</i></p> <p><i>Riconoscere e fruire del valore socio-culturale estetico del patrimonio ambientale del territorio e dimostrare sensibilità per la sua tutela</i></p> <p><i>Interagire nel sociale mantenendo atteggiamenti responsabili in relazione ai bisogni propri nelle differenti realtà</i></p> <p><i>Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza e alla prevenzione, al mantenimento della salute e del benessere.</i></p>

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, che sono esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere, ha costruito la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.

È in grado di utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio corporeo - motorio - sportivo, oltre allo specifico della corporeità, delle sue funzioni e del consolidamento e dello sviluppo delle abilità motorie e sportive.

Acquisisce conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.

Acquisisce la capacità di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole.

Acquisisce la capacità di accettare e rispettare l'altro.

Acquisisce la capacità di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.

Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori, in diversificati contesti.

CURRICOLO di educazione fisica BIENNIO (CLASSI 1[^]-2[^])

ASSI CULTURALI	COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
identità	<p><i>Acquisire conoscenza di sé riflettendo sulla propria fisicità e sulla propria percezione sensoriale e sulle dimensioni spazio temporali, sul proprio mondo affettivo-emozionale e sulle conoscenze, confrontandosi con realtà diverse</i></p> <p><i>Esprimere il proprio vissuto e il proprio punto di vista utilizzando diversi linguaggi in situazioni comunicative molteplici e con modalità graduate</i></p>	<p><i>Il corpo e le funzioni percettive</i></p> <p>Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo e coscienza della funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.</p> <p><i>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p>	<p>Esercizi con piccoli attrezzi (cerchio, funicella, palla ...) e con grandi attrezzi (spalliera, scale, quadro, cavallo, panche, ...)</p> <p>Esercizi di lancio e presa individuali e in coppia</p> <p>Percorsi e circuiti</p> <p>Attività per la strutturazione dei concetti topologici</p>
autonomia	<p><i>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione di espressioni comunicative verbali e semiotiche.</i></p> <p><i>Rielaborare le informazioni applicando le strategie adatte alle diverse situazioni comunicative</i></p>	<p>Saper applicare schemi motori e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento.</p>	<p>Combinazioni con variazione di ritmo</p> <p>Esercizi di equilibrio</p> <p>Attività propedeutiche e/o specifiche di alcuni sport individuali e di squadra</p>
competenza	<p><i>Acquisire conoscenze e abilità per riflettere in situazioni più o</i></p>		<p>Andature atletiche</p>

<p>cittadinanza</p>	<p><i>meno problematiche e/o complesse, di interesse quotidiano, personale o sociale tenendo in considerazione punti di vista diversi</i></p> <p><i>Utilizzare e trasferire abilità e conoscenze per affrontare molteplici situazioni e orientare consapevolmente le proprie scelte interagendo in modo autonomo</i></p> <p><i>Riflettere sui diritti e doveri propri e altrui nel rispetto delle differenze e delle identità di ciascuno</i></p> <p><i>Riconoscere e fruire del valore socio-culturale estetico del patrimonio ambientale del territorio e dimostrare sensibilità per la sua tutela</i></p> <p><i>Interagire nel sociale mantenendo atteggiamenti responsabili in relazione ai bisogni propri nelle differenti realtà</i></p> <p><i>Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza e alla prevenzione, al mantenimento della salute e del benessere.</i></p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea</p> <p>Rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, in coppia, in gruppo</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.</p>	<p>Resistenza</p> <p>Potenziamento generale: forza, velocità, mobilità articolare</p> <p>Riscaldamenti generici e specifici: stretching, preatletici, ritmici</p> <p>Giochi tradizionali e destrutturati</p> <p>Conoscenze di anatomia e di fisiologia legate alle abilità</p> <p>Conoscenze relative all'efficienza fisica e alla tutela della salute e alla prevenzione e al mantenimento di corretti stili di vita</p> <p>Test motori</p> <p>Conoscenze relative alla corretta alimentazione</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

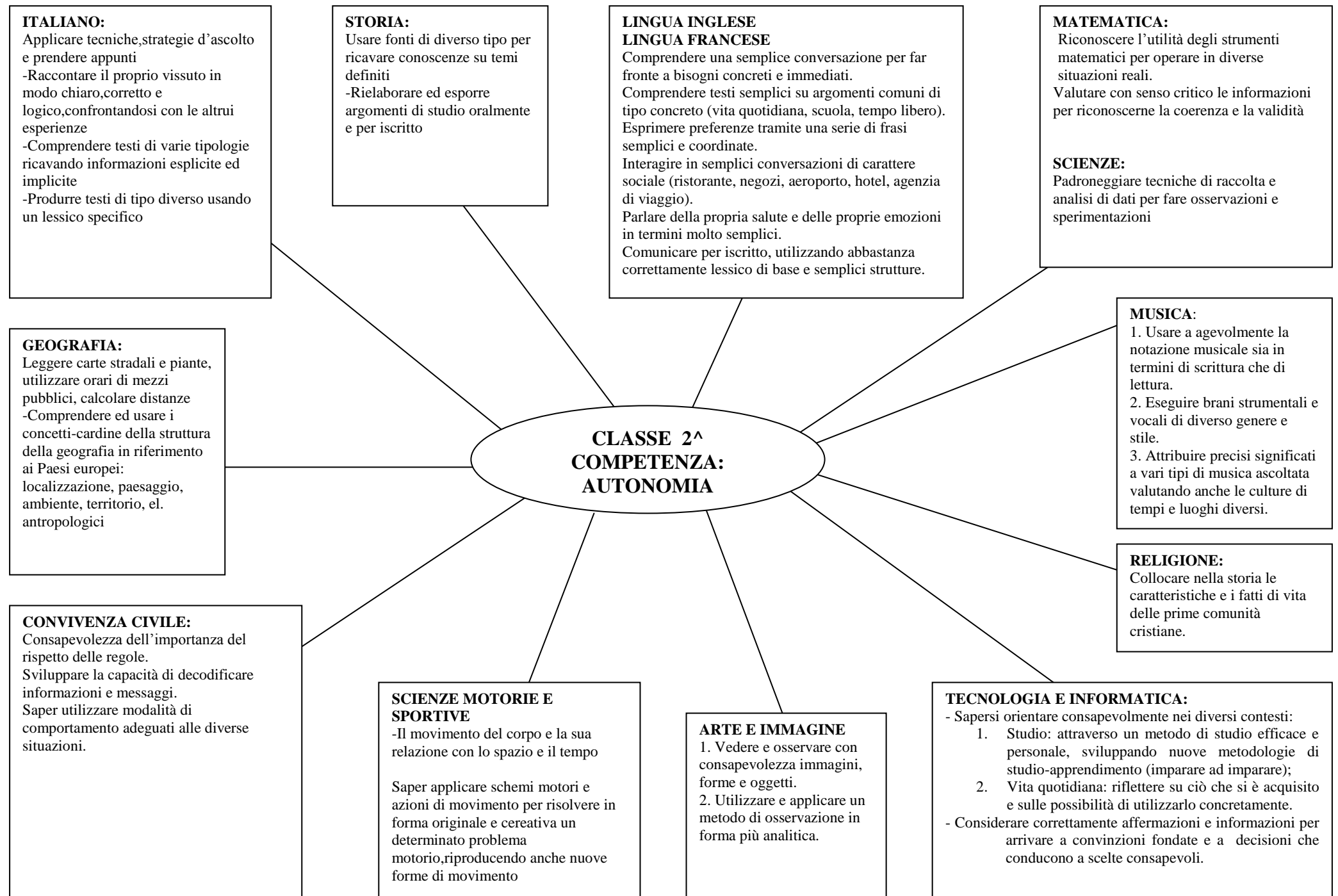
		<p>Saper gestire in modo consapevole l'attività, con autocontrollo e rispetto delle regole e dei compagni.</p> <p><i>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</i></p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.</p>	<p>Conoscenze sui pericoli derivanti da un uso scorretto delle attrezzature, degli spazi e delle strutture</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURRICOLO di educazione fisica CLASSI TERZE

ASSI CULTURALI	COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
identità	<p><i>Acquisire conoscenza di sé riflettendo sulla propria fisicità e sulla propria percezione sensoriale e sulle dimensioni spazio temporali, sul proprio mondo affettivo-emozionale e sulle conoscenze, confrontandosi con realtà diverse</i></p> <p><i>Esprimere il proprio vissuto e il proprio punto di vista utilizzando diversi linguaggi in situazioni comunicative molteplici e con modalità graduate</i></p>	<p><i>Il corpo e le funzioni percettive</i></p> <p>Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).</p> <p><i>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p>	<p>Esercizi con piccoli attrezzi (cerchio, funicella, palla ...) e con grandi attrezzi (spalliera, scale, quadro, cavallo, panche, ...)</p> <p>Esercizi di lancio e presa individuali e in coppia</p> <p>Percorsi e circuiti</p> <p>Attività per la strutturazione dei concetti topologici</p>
autonomia	<p><i>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione di espressioni comunicative verbali e semiotiche.</i></p> <p><i>Rielaborare le informazioni applicando le strategie adatte alle diverse situazioni comunicative</i></p>	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p>	<p>Combinazioni con variazione di ritmo</p> <p>Esercizi di equilibrio</p> <p>Attività propedeutiche e/o specifiche di alcuni sport individuali e di squadra</p>
competenza	<p><i>Acquisire conoscenze e abilità per riflettere in situazioni più o</i></p>		

<p>cittadinanza</p>	<p><i>meno problematiche e/o complesse, di interesse quotidiano, personale o sociale tenendo in considerazione punti di vista diversi</i></p> <p><i>Utilizzare e trasferire abilità e conoscenze per affrontare molteplici situazioni e orientare consapevolmente le proprie scelte interagendo in modo autonomo</i></p> <p><i>Riflettere sui diritti e doveri propri e altrui nel rispetto delle differenze e delle identità di ciascuno</i></p> <p><i>Riconoscere e fruire del valore socio-culturale estetico del patrimonio ambientale del territorio e dimostrare sensibilità per la sua tutela</i></p> <p><i>Interagire nel sociale mantenendo atteggiamenti responsabili in relazione ai bisogni propri nelle differenti realtà</i></p> <p><i>Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza e alla prevenzione, al mantenimento della salute e del benessere.</i></p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p> <p>Essere in grado di utilizzare gli aspetti comunicativi e relazionali del linguaggio corporeo</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi utilizzati, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole gli eventi sportivi con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la sconfitta.</p>	<p>Andature atletiche</p> <p>Resistenza</p> <p>Potenziamento generale: forza, velocità, mobilità articolare</p> <p>Riscaldamenti generici e specifici: stretching, preatletici, ritmici</p> <p>Giochi tradizionali e destrutturati</p> <p>Conoscenze di anatomia e di fisiologia legate alle abilità</p> <p>Conoscenze relative all'efficienza fisica e alla tutela della salute e alla prevenzione e al mantenimento di corretti stili di vita</p> <p>Test motori</p> <p>Conoscenze relative alla</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</i></p> <p>Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari).</p>	<p>corretta alimentazione</p> <p>Conoscenze sui pericoli derivanti da un uso scorretto delle attrezzature, degli spazi e delle strutture</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**CLASSE 2[^]
COMPETENZA:
AUTONOMIA**

ITALIANO:

Applicare tecniche, strategie d'ascolto e prendere appunti
 -Raccontare il proprio vissuto in modo chiaro, corretto e logico, confrontandosi con le altrui esperienze
 -Comprendere testi di varie tipologie ricavando informazioni esplicite ed implicite
 -Produrre testi di tipo diverso usando un lessico specifico

STORIA:

Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti
 -Rielaborare ed esporre argomenti di studio oralmente e per iscritto

**LINGUA INGLESE
LINGUA FRANCESE**

Comprendere una semplice conversazione per far fronte a bisogni concreti e immediati.
 Comprendere testi semplici su argomenti comuni di tipo concreto (vita quotidiana, scuola, tempo libero).
 Esprimere preferenze tramite una serie di frasi semplici e coordinate.
 Interagire in semplici conversazioni di carattere sociale (ristorante, negozi, aeroporto, hotel, agenzia di viaggio).
 Parlare della propria salute e delle proprie emozioni in termini molto semplici.
 Comunicare per iscritto, utilizzando abbastanza correttamente lessico di base e semplici strutture.

MATEMATICA:

Riconoscere l'utilità degli strumenti matematici per operare in diverse situazioni reali.
 Valutare con senso critico le informazioni per riconoscerne la coerenza e la validità

SCIENZE:

Padroneggiare tecniche di raccolta e analisi di dati per fare osservazioni e sperimentazioni

GEOGRAFIA:

Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze
 -Comprendere ed usare i concetti-cardine della struttura della geografia in riferimento ai Paesi europei:
 localizzazione, paesaggio, ambiente, territorio, el. antropologici

MUSICA:

1. Usare a agevolmente la notazione musicale sia in termini di scrittura che di lettura.
2. Eseguire brani strumentali e vocali di diverso genere e stile.
3. Attribuire precisi significati a vari tipi di musica ascoltata valutando anche le culture di tempi e luoghi diversi.

RELIGIONE:

Collocare nella storia le caratteristiche e i fatti di vita delle prime comunità cristiane.

CONVIVENZA CIVILE:

Consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole.
 Sviluppare la capacità di decodificare informazioni e messaggi.
 Saper utilizzare modalità di comportamento adeguati alle diverse situazioni.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

-Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

 Saper applicare schemi motori e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento

ARTE E IMMAGINE

1. Vedere e osservare con consapevolezza immagini, forme e oggetti.
2. Utilizzare e applicare un metodo di osservazione in forma più analitica.

TECNOLOGIA E INFORMATICA:

- Sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti:
 1. Studio: attraverso un metodo di studio efficace e personale, sviluppando nuove metodologie di studio-apprendimento (imparare ad imparare);
 2. Vita quotidiana: riflettere su ciò che si è acquisito e sulle possibilità di utilizzarlo concretamente.
- Considerare correttamente affermazioni e informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni che conducono a scelte consapevoli.

**CLASSE 3.
COMPETENZA:
CITTADINANZA**

ITALIANO:

1. -Riferire su argomenti di studio esprimendo giudizi personali e tenendo in considerazione punti di vista diversi
2. Comprendere testi complessi e riorganizzare in modo personale le informazioni selezionate
3. Produrre testi di vario tipo in modo ampio e personale
4. Utilizzare un lessico adeguato nelle diverse situazioni comunicative

STORIA:

1. Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici studiati, anche negli aspetti culturali
2. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ambientali, interculturali legati a diversi momenti storici

LINGUA INGLESE LINGUA FRANCESE:

1. Individuare l'informazione principale in esempi di lingua autentica
2. Leggere e individuare informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano (un annuncio, un prospetto, un menu, un orario)
3. Descrivere o presentare in modo semplice soggetti vari
4. Interagire con uno o più interlocutori disposti a collaborare
5. Esporre le proprie idee in modo abbastanza comprensibile
6. Scrivere semplici lettere personali adeguate al destinatario, usando un lessico sostanzialmente appropriato e le regole linguistiche acquisite
7. Riflettere su analogie e differenze esistenti tra la cultura di origine e quella di studio

SCIENZE MATEMATICHE:

1. Leggere la realtà, riconoscere e risolvere problemi concreti e significativi, verificare l'attendibilità dei risultati
2. Padroneggiare le conoscenze fondamentali della matematica riguardo a numeri, figure-spazio, relazioni, dati e previsioni
3. Utilizzare il linguaggio e i simboli matematici per descrivere e rappresentare forme, relazioni e situazioni-

SCIENZE NATURALI:

1. Comprendere
 - Il valore della conoscenza del mondo naturale, delle attività umane e della loro interazione
 - Il carattere finito delle risorse, l'inguaglianza dell'accesso ad esse
2. Esprimere curiosità ed interesse nei confronti dei problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico
3. Adottare comportamenti mirati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse

GEOGRAFIA:

Individuare aspetti e problematiche dell'interazione uomo-ambiente nel panorama mondiale

RELIGIONE:

Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristianas

CONVIVENZA CIVILE:

1. -Riconoscere le funzioni dello stato, delle regioni e degli enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati
2. Adottare, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

-Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
Padroneggiare capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo varianti. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.
Saper gestire in modo consapevole l'attività, con autocontrollo e rispetto delle regole
-Sicurezza prevenzione salute e benessere
Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisiologici, psicologici della preadolescenza.

ARTE E IMMAGINE .

1. Utilizzare gli elementi del linguaggio visuale interpretando i suoi codici
2. Conoscere e applicare le regole della composizione
3. Riconoscere le tipologie dei beni artistici-ambientali analizzati

MUSICA:

-Prendere coscienza dell'appartenenza ad una tradizione culturale e nel contempo favorire gli strumenti per la conoscenza, il confronto e il rispetto di altre tradizioni musicali
Sviluppare una sensibilità musicale basata sull'ascolto critico e sull'interpretazione di brani per una fruizione estetica del patrimonio culturale

TECNOLOGIA E INFORMATICA:

Adottare comportamenti mirati di rispetto e salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse, utilizzando conoscenze e strumenti delle tecnologie multimediali e informatiche

**CLASSE 1[^]
COMPETENZA:
IDENTITÀ**

ITALIANO:

- Ascolta attivamente in varie situazioni comunicative
- Comprende l'idea centrale e le informazioni fondamentali dei testi
- Si esprime oralmente e per iscritto sul proprio vissuto in modo corretto, chiaro e logico

STORIA:

- Individua le principali relazioni tra la realtà umana attuale e quella del passato e opera adeguati collegamenti con la realtà in cui vive

**LINGUA INGLESE
LINGUA FRANCESE:**

- Descrive, con semplici frasi, se stesso, gli oggetti e l'ambiente circostante
- Descrive in modo semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale
- Si presenta e presenta e usa semplici espressioni di saluto e commiato
- Prende l'iniziativa di parlare e rispondere a semplici affermazioni riguardanti i bisogni immediati su argomentazioni familiari
- Scrive semplici testi fornendo informazioni e dati personali

SCIENZE MATEMATICHE:

- Affronta una situazione problematica
- a) sostenendo le proprie convinzioni con esempi e controesempi
- b) riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione
- c) accettando di cambiare opinione

SCIENZE NATURALI:

- Ha una visione organica del proprio corpo come identità vissuta attraverso il cambiamento

MUSICA:

- Esprime la propria personalità attraverso la consapevolezza delle proprie attitudini e capacità (uso della vocalità, riproduzioni ritmiche, esecuzioni strumentali)
- Riesce ad osservare, a percepire e ad ascoltare eventi musicali, attribuendo semplici significati

GEOGRAFIA:

- Organizza la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia e dell'Europa, utilizzando gli strumenti della disciplina

RELIGIONE:

- Riflette su atteggiamenti che sottolineano gli aspetti affettivi nelle relazioni interpersonali e che ne facilitano la corretta comunicazione

CONVIVENZA CIVILE:

- Acquisisce conoscenza di sé, riflettendo sulla propria fisicità e percezione sensoriale, sulle dimensioni spazio-temporali, sul proprio mondo affettivo-emozionale e sulle conoscenze, operando confronti con realtà diverse
- Esprime il proprio vissuto e il proprio punto di vista, utilizzando diversi linguaggi, in situazioni comunicative molteplici e con modalità graduate.
- Adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali, del patrimonio culturale

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:

- Il corpo e le funzioni percettive
- Mantenere un impegno motorio nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo e coscienza della funzionalità cardio-respiratoria e muscolare
- Il linguaggio del corpo come modalità espressiva
- Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea
- Rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità svolte in forma individuale, in coppia, in gruppo.

ARTE E IMMAGINE:

- Sviluppa l'osservazione e il superamento degli stereotipi
- Acquisisce i primi elementi del linguaggio visuale
- Conosce la struttura del colore

TECNOLOGIA E INFORMATICA:

- Si riconosce parte integrante dell'ambiente naturale e artificiale per:
 - rispettare se stesso attraverso un uso consapevole e responsabile delle risorse naturali e degli strumenti tecnologici
 - salvaguardare l'ambiente in cui viviamo per una migliore qualità della vita